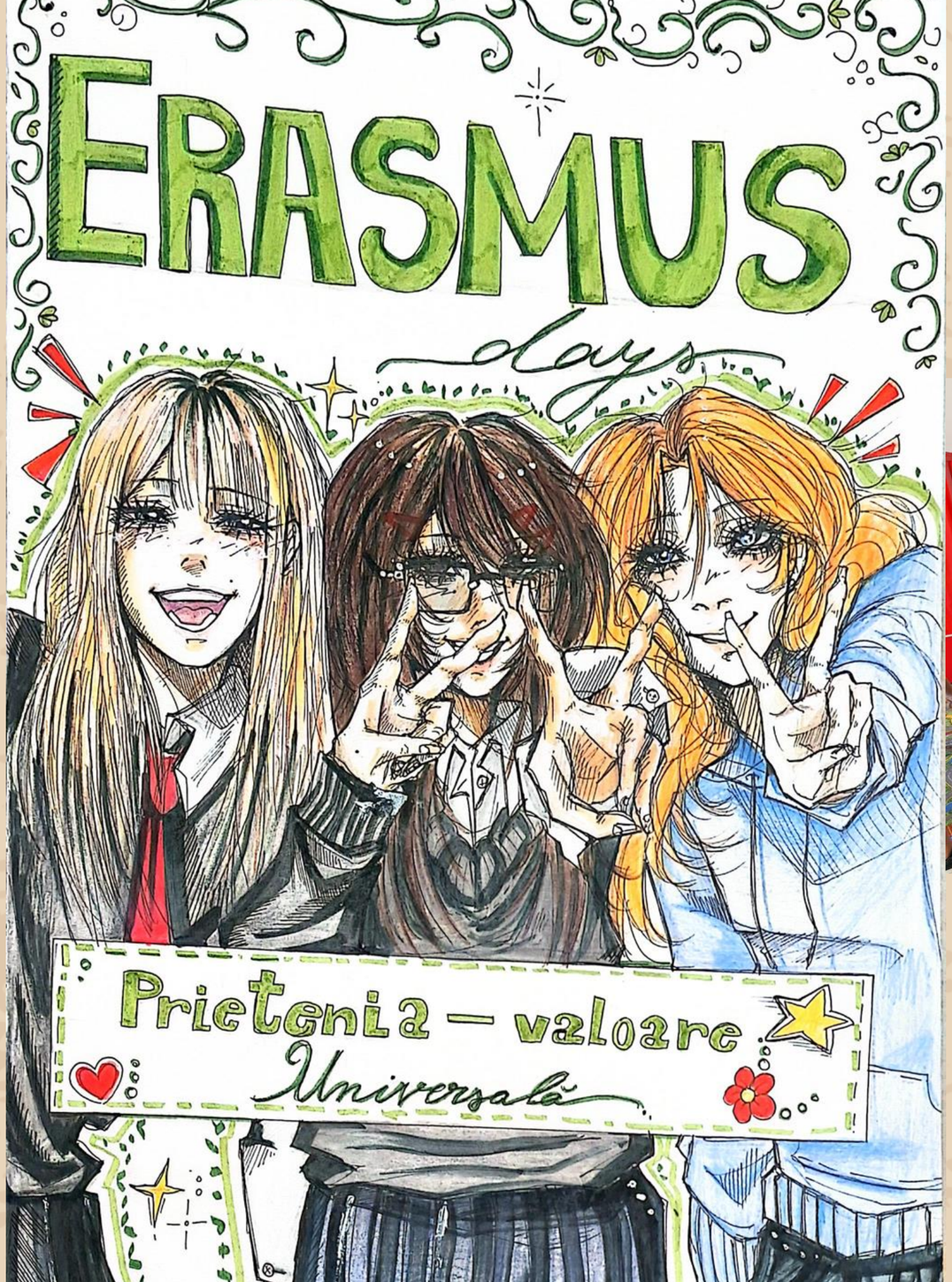
15.10.2025

ERASMUS DAYS

LICEUL TEORETIC
„MIHAI VITEAZUL
VIȘINA

PRIETENIA -
VALOARE UNIVERSALĂ




ERASMUS
days
Prietenia – valoare
Universală





Experiența Erasmus înseamnă lucruri diferite pentru fiecare, dar în general are câteva sensuri și beneficii majore. Astfel, pentru mine, din punct de vedere al dezvoltării personale a însemnat depășirea zonei de confort și adaptarea într-un mediu complet nou, dar și confruntarea cu provocări noi cum ar fi limba și cultura spaniolă. Am învățat să mă adaptez într-un mediu nou, să colaborez cu oameni din culturi diferite și să îmi depășesc limitele. Programul mi-a oferit șansa de a descoperi alte perspective academice, descoperirea altor metode de predare. Am cunoscut oameni și culturi din alte țări, am legat prietenii internaționale , am experimentat direct viața cotidiană într-un alt context social și cultural și mi-am îmbunătățit cunoștințele de limbi străine. A fost o etapă care m-a făcut mai independentă, mai deschisă și mai pregătită pentru provocările viitoare.

În esență, experiența Erasmus înseamnă o combinație de studiu, călătorie, prietenii internaționale și dezvoltare personală, care te schimbă pe termen lung.

Prof. Tănase Carmen




and the whispers of the deep guiding
us to the edge of forgotten creatures.
In board the Prince, we sailed
beyond the silver horizon.



Both the theoretical and practical aspects were presented attractively by the two trainers.

I consider the examples of activities proposed by the first professor to be very effective, such as activities for self-acquaintance, for building a sense of group belonging by establishing common values following various activities, active listening exercises, awareness of the role and practice of empathy, awareness of the (flexible) limit of acceptable or unacceptable behavior. It was underlined during the course that an unpleasant behavior from a student at risk of dropping out of school hides an unmet need (for autonomy, affection, security, etc.). From the other trainer—besides the dense, clarifying information, for example, about the causes of school dropout (social, familial, personal, or those involving the educational environment) or about the signs of a behavior concealing a possible school dropout—I also learned, and I consider relevant, the idea of creating and respecting a common strategy among school-local community-family-social assistance. Thus, I practiced team-building activities, learned how to integrate games aimed at personal development/strengthening group relationships into a didactic activity, benefited from a complex theoretical "map" of the school dropout phenomenon (information that clarified/confirmed aspects of the discussed subject); last but not least, I improved my cultural and linguistic competence through contact with a new culture, as well as by relating in a universally spoken language (English) with representatives of different educational environments from European states.

Prof. Mușeu Rodica - Elena

În urma participării la activitate de mobilitate mi-am îmbunătățit abilitățile de identificare a nevoilor elevilor aflați în risc de abandon școlar. Am dobândit competențe în elaborarea unor chestionare aplicabile părinților și elevilor din care să reiasă nevoile, emoțiile și comportamentul acestora. Mi-am dezvoltat abilitățile de stimulare a elevilor astfel încât să preîntâmpinăm abandonul școlar. Am învățat să integrăm în activitatea didactică elemente creative care să dezvolte gândirea critică, team building-ul și atitudinea pozitivă pentru a dezvolta atitudinea pozitivă în clasă.

Participarea la mobilitate într-un stat european mi-a permis să - mi descopăr și abilitățile de adaptare la nou, de gestionare a situațiilor dificile care pot să intervină pe parcursul deplasării, de orientare, de colaborare, de integrare, de toleranță sau de negociere. M-am întors cu o mulțime de amintiri neprețuite, multe realizări și cu dorința de a pune în aplicare ceea ce am învățat. Apreciez pozitiv această experiență de formare, complexitatea cursului și prezența trainerilor, dar și implicarea cursanților în desfășurarea acestuia.

Prof. Nicolae Marian





🌍 Mărturie Erasmus – Nisa, Franța

Participarea mea, ca educatoare, la cursul de formare „Happy Schools: Positive Education for Well-Being and Life-Skills Development", desfășurat la International House din Nisa, a fost o experiență profesională deosebită și profund inspirațională. Pe parcursul celor șapte zile de formare, am descoperit importanța stării de bine în procesul educațional și rolul major pe care îl joacă educația pozitivă în dezvoltarea abilităților de viață ale copiilor.

Am învățat cum putem construi un climat educațional bazat pe empatie, cooperare, recunoștință și motivație intrinsecă. Atmosfera internațională, schimbul de experiențe și profesionalismul formatorilor au contribuit la o învățare autentică și la dorința de a aduce mai multă bucurie în sala de grupă.

După întoarcerea în țară, am adaptat una dintre temele cursului într-o activitate practică de cooperare cu preșcolarii de la grupa mică. Copiii au fost invitați să construiască împreună „Podul prieteniei", folosind cuburi colorate, fiecare reprezentând o calitate pozitivă: bunătatea, răbdarea, ajutorul, zâmbetul. Activitatea a stimulat comunicarea, sprijinul reciproc și bucuria lucrului în echipă, iar copiii au învățat că împreună pot realiza lucruri minunate.

Această experiență Erasmus m-a învățat că educația pozitivă nu este doar un concept, ci o stare de spirit care pornește de la dascăl și se transmite mai departe copiilor. Mă simt recunoscătoare pentru oportunitatea de a fi parte dintr-un astfel de program, care mi-a întărit convingerea că școala fericită începe cu educatorul fericit. 🤍

Prof. Ștefan Mirela Cristina

Participating in the Erasmus+ mobility project in Nice represented a comprehensive formative experience that significantly contributed to my professional and personal development. This mobility offered me the opportunity to explore new perspectives on contemporary education and to deepen my understanding of Positive Psychology within the teaching process.

The training activities aimed at essential objectives: raising awareness of the teacher's role, promoting a healthy balance between professional and personal life, developing social-emotional competences and life skills, and practicing mindfulness as a means of personal and professional growth. Through reflection and self-analysis, I was able to refresh and enrich my pedagogical approach, integrating the principles of well-being and intrinsic motivation into my teaching practice.

I discovered that an empathetic relationship between teacher and student is a fundamental pillar of educational success, especially when working with children from vulnerable backgrounds or with special educational needs. The exchange of best practices with European colleagues provided me with a broader vision of how a positive attitude, authentic communication, and mindfulness can foster student engagement and create an inclusive, balanced school climate.

Thus, this Erasmus+ experience was not only a professional development journey but also an inner process of self-discovery, deepening my understanding of the teacher's mission as a model of balance, empathy, and inspiration. Through conscious engagement and continuous reflection, the teacher becomes a catalyst for positive education, where students feel motivated, supported, and valued.

Prof. Iordache Mihaela



Experiența de mobilitate Erasmus + mi-a demonstrat, încă o dată, că aduce doar beneficii în cariera didactică, în dezvoltarea mea socio-profesională. Împărtășesc cu bucurie această experiență și colegilor mei, dar nu numai și încurajez participarea la astfel de experiențe. Mi-e mai ușor să abordez problemele dificile, să identific mai ușor situații problemă din viața școlară și să acționez pozitiv, colaborativ și să rezolv cu responsabilitate orice problemă. Mi-am dezvoltat abilitățile de promovare a gândirii pozitive (cu accent pe antrenarea minții) și de gestionare a grupului de elevi, dar și a grupului profesional din care fac parte, valorificând abilitățile colaborative, cooperante și de adaptare la diferite stiluri de învățare.

Prof. Nicolae Anișoara



Mărturie Barcelona, Spania

Participating in this training course made me understand that, by thinking positively, any problem has a solution. It will be easier for me to tackle difficult issues, identify problem situations and act positively. And about the mentor of this course, I can say that she is a true professional and that she efficiently managed all the proposed activities.

All the topics covered were in agreement with the needs identified in the Erasmus+ project. The tools used in the presentation contents were appropriate and I will use them to create dynamic and engaging lessons or activities for students. At the end of the course, I received a lot of useful materials that I will apply/use in the didactic activity.

This Erasmus+ mobility experience will only bring me benefits in my work didactic but also in my socioprofessional development. I will happily share this experience with other colleagues and encourage them to participate in such activities.







Participating in this Erasmus+ mobility was a special experience from all professional, linguistic and cultural points of view. The activities I carried out during the mobility period aimed the following: identifying the 4 steps of coaching, communication as part of coaching tools, coaching negotiation methods, the differences between mentoring, therapy and training, decoding messages and effective listening through digital technologies, determining student behaviors and styles, inquiry-based education, building connections with the environment and interpersonal communication, discussion moderation and feedback coaching tools.

All these activities led to the improvement of my organizational coaching, project management skills, as well as the development of English communication skills.

Prof. Nicolae Carmen - Rosana

Thank You

ERASMUS+